

Но важно не только оценить степень усвоения пройденного материала, но и эффективно управлять деятельностью обучаемых по изучению учебной дисциплины. В случае недостаточно высоких результатов, необходимо направить силы обучаемого на устранение пробелов в подготовке, а затем пройти повторное тестирование.

В этом случае неоценимую помощь оказывают репетиционные тесты, которые предлагают обучаемому работу в режиме самоконтроля и сопровождаются справочными материалами, включающими в себя основные понятия, определения, формулы изучаемой темы, методику решения типовых задач. С этой целью на кафедре создается банк решенных задач в виде компьютерных презентаций, что позволяет на новом уровне передавать информацию обучаемому и улучшить ее понимание.

Создание и развитие базы данных с вопросами и задачами для текущего контроля, разработка репетиционной тестовой системы позволят усовершенствовать контроль знаний и улучшить качество образования.

-
- Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
 - Хортон У., Хортон К. Электронное обучение: инструменты и технологии / пер. с англ. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005. – 640 с.

Серков Л.А., Русских Н.А.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ MACROMEDIA AUTHORWARE ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

kpkg94@mail.ru

*Европейско -Азиатский институт управления и предпринимательства
г. Екатеринбург*

Технология Macromedia Authorware применяется для создания полноценного интерактивного учебника, прошедшего редакционно-издательскую подготовку и технически реализованного в виде отдельной программы. Основные компоненты учебника подготовлены в разных специализированных программных пакетах: Adobe Photoshop – подготовка растровых изображений, Macromedia Authorware – интеграция компонентов в единое целое и публикация учебника.

Technology Macromedia Authorware is applied to creation of the high-grade interactive textbook technically realized as the separate program. The basic components of the textbook are prepared in the different specialized software packages: Adobe Photoshop - preparation of raster images, Macromedia Authorware - integration of components into a single whole and the publication of the textbook.

Развитие компьютерных средств, информационных и коммуникационных технологий привело к созданию значительного числа программных пе-

дагогических средств (ППС). В общем случае ППС можно разбить на следующие группы: управляющие, обучающие, диагностические, тренировочные, имитационные и моделирующие, микромиры, инструментальные средства, средства удаленного доступа.

Возможности современных компьютерных средств и информационных технологий позволяют возложить на средства обучения часть функций преподавателя и часть функций обучаемого, принятых в классической форме обучения. В связи с этим классификация ППС возможна по функциональному признаку: выполнение функций педагога, обучаемого или средства обучения. В зависимости от степени выполнения тех или иных функций в данной триаде, ППС могут быть разделены на программные средства обучения или программные средства учения. Многообразие существующих ППС приводит к многомерности рассмотрения их роли в вопросе формирования информационной культуры студентов.

Учебные пособия, имеющие электронную форму, существенно отличаются от своих традиционных печатных аналогов. Подача учебных материалов с включением мультимедийных компонент: графики, анимации, видео, звукового сопровождения, моделирования в динамике реальных ситуаций, вовлекают студента в активный процесс обучения и делают процесс познания глубоким и всесторонним. Основное же преимущество компьютерного учебника заключается в его интерактивности, т.е. наличии обратной связи со студентом непосредственно при «прочтении» такого учебника. Используя различные элементы управления компьютерный учебник может буквально «следить» за процессом изучения студентом учебного материала, создавая на основе всплывающих подсказок, звуковых эффектов и речевых наговоров, соответствующих анимационных клипов и видеофрагментов эффект присутствия «виртуального преподавателя». Кроме того, полноценный электронный учебник, естественно, сопровождается системой контроля приобретенных знаний и тестирования, при организации которой также используются его интерактивные компоненты.

Именно в таком понимании применения электронного учебного издания в Европейско – Азиатском институте управления и предпринимательства разработан настоящий компьютерный учебник «Интернет - технологии», который предназначен для студентов очной, заочной и дистанционной формы обучения. Цель разработки – создать полноценный интерактивный учебник, прошедший редакционно-издательскую подготовку и технически реализованный в виде отдельной программы. Студент должен изучать материал учебника самостоятельно в компьютерном классе или в любом другом оборудованном месте (в том числе и дома).

Основные компоненты учебника подготовлены в разных специализированных программных пакетах: Adobe Photoshop – подготовка растровых изображений, Macromedia Authorware – интеграция компонентов в единое целое и публикация учебника в исполнимый exe-файл либо в html-формат для размещения в сети.

Особое внимание при создании учебника уделялось интерактивным компонентам, которые создавались разными программными средствами. Кроме обычных графических иллюстраций в тексте учебника многие иллюстрации сопровождаются элементами управления – соответствующими кнопками и «оживают» при их активизации.

Интерактивные компоненты учебника создавались, используя ресурсы пакета Authorware. Это специально предназначенная для создания учебных курсов программа, работающая по принципу построения схемы курса. Сначала составляется схема курса из набора стандартных кадров, а затем эта схема заполняется контентом (содержанием): текстом, графикой, анимацией, видео и др. При этом использовались кадры Interaction для создания страниц учебника, содержащие меню основных разделов и параграфов, а также для рубрики «Рассмотрим подробнее». В этой рубрике используется способ взаимодействия с пользователями Hot Object (горячий объект). В частности, в параграфе «Поисковые системы» представлена панорамная фотография Web-страницы. Студент наводит курсор мыши на выделенные в снимке области и получает ее увеличенное изображение с поясняющими подписями.

Для создания интерактивной системы тестирования в учебнике Authorware располагает специальной библиотекой объектов Knowledge Objects, которая содержит пять основных видов тестов, определенных образовательными стандартами. Однако возможности этого программного пакета так же широки, как у Flash, так как он так же имеет встроенный язык программирования.

Стожко Н.Ю., Калугина И.Ю., Чернышева А.В., Бельшева Г.М., Ми-рошникова Е.Г.

Stozhko N., Kalugina I., Chernysheva A., Belysheva G., Mi-roshnikova E.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

INFORMATIZATION FOR CHEMICAL EDUCATION

meg_304@usue.ru

Уральский Государственный экономический университет

г. Екатеринбург

Рассматривается методика подготовки инновационно-активных специалистов в области пищевой промышленности и торговли. Внедрение в учебный процесс современных приборов со специализированным программным и методическим обеспечением, программного комплекса для тестового контроля знаний, умений, навыков студентов позволяет подготовить квалифицированных специалистов, способных к результативной работе по специальности.

The approach to training of innovative-active specialists in the field of the food-processing industry and trade is considered. Introduction in educational process of modern devices with program and methodical maintenance, a program complex for the test control of knowledge, abilities, skills of students allows to prepare the qualified experts capable to productive work on a speciality.